|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shkencat natyrore | **Lënda:** Biologji | **Shkalla:** 5 | **Klasa:** 11 |
| **Tema mësimore: Projekt (ora e parë)**  Njerëzit dhe mjedisi,bashkudhëtarë të jetës. | | **Situatat e të nxënit:** Ndryshimet në organizma dhe popullata rrisin ekzistencën e qenieve të gjalla | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja:**  - Shpjegon konceptet: *prodhim ushqimor*, *ndikim negativ i monokulturave* dhe *rezervë botërore e ushqimit.*  - Analizon rrugët e shkatërrimit të habitateve, shpyllëzimin.  - Identifikon gazet që ndikojnë në aktivitetin serrë  - Rendit burimet kryesore të gazeve që ndikojnë në efektin serrë.  - Evidenton shkaqet dhe pasojat e shiut acid.  - Argumenton eutrofikimin dhe pesticidet që ndikojnë në të. | | **Fjalë kyçe:**  - Dalin gjatë shtjellimit të orës së projektit. | |
| **Burimet e informacionit:**  - Teksti mësimor “Biologjia 11”  - Interneti  - Artikuj dhe botime të ndryshme shkencore me tematikë biodiversiteti, biseda me specialistë, material audiovizual me karakter mjedisor | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  - TIK | |
| **Metodologji:**  Punë në grup, hulumtim, intervista, diskutim, analizë, paraqitje, ilustrim, shkëmbim mendimesh. | | | |
| **Mjetet në përdorim:**  Teksti mësimor ‘‘Biologjia 11”, informacione nga shtypi (revista, gazeta, interneti), kompjuter, videoprojektor, postera, fletëpalosje, materiale vizuale (fotografi ose filma). | | | |
| **Organizimi i klasës:**  Nxënësit do të ndahen në grupe pune, grupet do të kenë gjetje të materialeve si:  - shkatërrimi i habitateve  - si ndikon shpyllëzimi në larminë e llojeve  - mënyra se si veprimtaria njerëzore mund të rrisë erozionin e tokës  - shpjegimi i ndryshimit midis efektit serrë, efektit serrë të shtuar dhe ngrohjes globale  - gjetja e rrugëve për reduktimin e ngrohjes globale:  a) reduktimi i shpejtësisë maksimale të makinave dhe kamionëve  b) përmirësimi i trafikut në zonat urbane  c) izolimi i banesave në zonat me klimë të ftohtë  d) nxitja e njerëzve për të ricikluar më mirë dhe më shumë mbetjet e tyre  - studim i eutrofikimit dhe të pesticideve  - studim i llojeve në rrezik zhdukjeje dhe programet e ruajtjes  **Udhëzime për realizimin e projektit:**  Shpjegohet kuptimi i koncepteve: *prodhim ushqimor, shkatërrim i habitateve, ndotje, efekt serrë*.  Diskutohet për rezervat botërore të ushqimit, shpyllëzimin e pyjeve tropikale dhe erozionin e tokës.   * Hulumtohet për ndotjen, gazet që ndotin, vlerësimin e kontributit të tyre në përqindje dhe burimet kryesore. * Analizohet eutrofikimi dhe rrezikshmëria e pesticideve. * Dallohen dëmet që i shkakton mjedisit veprimtaria njerëzore. * Krahasojnë burimet e qëndrueshme dhe të paqëndrueshme. * Vlerësojnë trajtimin e ujërave të zeza. * Vlerësojnë programin e ruajtjes për llojet në rrezik zhdukjeje. | | | |
| **Përshkrimi përmbledhës i veprimtarive kryesore që do të zhvillohet gjatë orës së parë të projektit**  **Nxënësit/et**   * Ndahen në grupe pune me qëllim realizimin e projektit. * Njihen me përmbajtjen e projektit dhe burimet e informacionit. * Njihen me metodën e punës dhe japin idetë e tyre. * Marrin nga mësuesi/ja sugjerimet mbi shpërndarjen e punës dhe detyrat brenda grupit. * Ndajnë detyra përcaktojnë objektiva. | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shkencat natyrore | **Lënda:** Biologji | **Shkalla:** 5 | **Klasa:** 11 |
| **Tema mësimore: Projekt (ora e dytë)**  Njerëzit dhe mjedisi,bashkudhëtarë të jetës | | **Situatat e të nxënit:** Ndryshime në organizma dhe popullata rrisin ekzistencën e qenieve të gjalla. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja:**  - Shpjegon konceptet: *prodhim ushqimor, ndikim negativ i monokulturave* *dhe rezervë botërore e ushqimit.*  - Analizon rrugët e shkatërrimit të habitateve, shpyllëzimin.  - Identifikon gazet që ndikojnë në aktivitetin serrë  - Rendit burimet kryesore të gazeve që ndikojnë në efektin serrë.  - Evidenton shkaqet dhe pasojat e shiut acid  - Argumenton eutrofikimin dhe pesticidet që ndikojnë në të. | | **Fjalë kyçe:**  - Dalin gjatë shtjellimit të orës së projektit. | |
| **Burimet e informacionit:**  -Teksti mësimor “Biologjia 11”  - Interneti  - Artikuj dhe botime të ndryshme shkencore me tematikë biodiversitetin, biseda me specialistë, material audiovizual me karakter mjedisor, inxhinier mjedisor | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  - TIK | |
| **Metodologji:**  Punë në grup, hulumtim, intervista, diskutim, analizë, paraqitje, ilustrim, shkëmbim mendimesh. | | | |
| **Mjetet në përdorim:**  Teksti mësimor ‘‘Biologjia 11‘‘, informacione nga shtypi (revista, gazeta, interneti), kompjuter, videoprojektor, postera, fletëpalosje, materiale vizuale (fotografi ose filma). | | | |
| **Organizimi i klasës:**  Nxënësit ndahen në grupe pune, të cilat do të gjejnë materiale si:  - shkatërrimi i habitateve  - si ndikon shpyllëzimi në larminë e llojeve  - ndikimi i veprimtarisë njerëzore në rritjen e erozionit  - shpjegimi i ndryshimit midis efektit serrë, efektit serrë të shtuar dhe ngrohjes globale  - gjetja e rrugëve për reduktimin e ngrohjes globale:  a) reduktimi i shpejtësisë maksimale të makinave dhe kamionëve  b) përmirësimi i trafikut në zonat urbane  c) izolimi i banesave në zonat me klimë të ftohtë  d) nxitja e njerëzve për të ricikluar më mirë dhe më shumë mbetjet e tyre  - studimi i eutrofikimit dhe i pesticideve  - studim i llojeve në rrezik zhdukjeje dhe programet e ruajtjes  **Udhëzime për realizimin e projektit:**  Shpjegohet kuptimi i koncepteve: *prodhim ushqimor,* *shkatërrim i habitateve, ndotje, efekt serrë.*  Diskutohet për rezervat botërore të ushqimit, shpyllëzimin e pyjeve tropikale dhe erozionin.   * Hulumtohet për ndotjen, gazet që ndotin, vlerësimin e kontributit të tyre në përqindje, si dhe burimet kryesore * Analizohet eutrofikimi dhe rrezikshmëria e pesticideve * Evidentohen dëmet që i shkakton mjedisit veprimtaria njerëzore * Krahasohen burimet e qëndrueshme dhe ato të paqëndrueshme * Vlerësohet trajtimi i ujërave të zeza * Vlerësohet programi i ruajtjes së llojeve në rrezik zhdukjeje | | | |
| **Përshkrimi përmbledhës i veprimtarive kryesore që do të zhvillohet gjatë orës së dytë të projektit**  **Nxënësit:**   * Raportojnë punën e bërë deri në këtë fazë të projektit * Evidentohet kontributi i secilit anëtar të grupit dhe shkalla e bashkëpunimit midis tyre. * Përshkruajnë shkallën e përdorimit të burimeve të informacioni, si dhe rrugët e sigurimit dhe vlefshmërinë e tyre * Raportohen vështirësitë dhe bëhen sugjerime edhe nga nxënës e grupe të tjera mbi zgjidhje dhe ide të ndryshme * Raportojnë punën e bërë deri në këtë fazë të projektit, i cili tashmë duhet të jetë në trajtën e një raporti paraprak, ndaj u kërkohet t’i kushtojnë një vëmendje të veçantë origjinalitetit të punimit | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Fusha:** Shkencat natyrore | **Lënda:** Biologji | **Shkalla:** 5 | **Klasa:** 11 |
| **Tema mësimore: Projekt (ora e tretë)**  Njerëzit dhe mjedisi,bashkudhëtarë të jetës | | **Situatat e të nxënit:** Ndryshimet në organizma dhe popullata rritin ekzistencën e qenieve të gjalla. | |
| **Rezultatet e të nxënit të kompetencave të fushës sipas temës mësimore:**  **Nxënësi/ja:**  - Shpjegon konceptet: *prodhim ushqimor, ndikim negativ i monokulturave* dhe *rezervë botërore e ushqimit.*  - Analizon rrugët e shkatërrimit të habitateve, shpyllëzimin.  - Identifikon gazet që ndikojnë në aktivitetin serrë  - Rendit burimet kryesore të gazeve që ndikojnë në efektin serrë.  - Evidenton shkaqet dhe pasojat e shiut acid.  - Argumenton eutrofikimin dhe pesticidet që ndikojnë në të. | | **Fjalë kyçe:**  - Dalin gjatë shtjellimit të orës së projektit | |
| **Burimet e informacionit:**  -Teksti mësimor “Biologjia 11”  - Interneti  - Artikuj dhe botime të ndryshme shkencore me tematikë biodiversitetin, biseda me specialistë, materiale audiovizuale me karakter mjedisor, inxhinier mjedisor | | **Lidhja me fushat e tjera ose me temat ndërkurrikulare:**  - TIK | |
| **Metodologji:**  Punë në grup, hulumtim, intervista, diskutim, analizë, paraqitje, ilustrim, shkëmbim mendimesh. | | | |
| **Mjetet në përdorim:**  Teksti mësimor ‘‘Biologjia 11”, informacione nga shtypi i shkruar (revista, gazeta, interneti), kompjuter, videoprojektor, postera, fletëpalosje, materiale vizuale (fotografi ose filma). | | | |
| **Organizimi i klasës:**  Nxënësit do të ndahen në grupe pune, të cilat do të merren me gjetjen e materialeve si:  - shkatërrimi i habitateve  - si ndikon shpyllëzimi në larminë llojore  - mënyra se si veprimtaria njerëzore mund të rrisë erozionin  - shpjegimi i ndryshimit midis efektit serrë, efektit serrë të shtuar dhe ngrohjes globale  - gjetja e rrugëve për reduktimin e ngrohjes globale:  a) reduktimi i shpejtësisë maksimale të makinave dhe kamionëve  b) përmirësimi i trafikut në zonat urbane  c) izolimi i banesave në zonat me klimë të ftohtë  d) nxitja e njerëzve për të ricikluar më mirë dhe më shumë mbetjet e tyre  - studimi i eutrofikimit dhe pesticideve  - studimi i llojeve në rrezik zhdukjeje dhe programet e ruajtjes së tyre  **Udhëzime për realizimin e projektit:**  Shpjegohet kuptimi i koncepteve: *prodhim ushqimor, shkatërrim i habitateve, ndotje, efekt serrë.*  Diskutohet për rezervat botërore të ushqimit, shpyllëzimin e pyjeve tropikale dhe erozionin e tokës.   * Hulumtohet për ndotjen, gazet që ndotin, vlerësimin e kontributit të tyre në përqindje, si dhe burimet kryesore. * Analizohet eutrofikimi dhe rrezikshmëria e pesticideve * Evidentohen dëmet që i shkakton mjedisit veprimtaria njerëzore * Krahasohen burimet e qëndrueshme dhe të paqëndrueshme * Vlerësohet trajtimi i ujërave të zeza * Vlerësohet programi i ruajtjes për llojet në rrezik zhdukjeje | | | |
| **Përshkrimi përmbledhës i veprimtarive kryesore që do të zhvillohet gjatë orës së tretë të projektit**  **Nxënësit/et:**   * Raportojnë punën përfundimtare; tashmë projekti është në trajtën e një modeli ku tregohet origjinaliteti i punimit nga nxënësit. * Bëhet prezantimi dhe paraqitja e punës së secilit grup në mënyrë elektronike ose me anë të posterave, fletëpalosjeve, vizatimeve, pyetësorëve, intervistave me specialistë mjedisorë. Kjo sipas vendimmarrjes së grupit. * Dorëzohet produkti i shtypur, shoqëruar me CD-në përkatëse. * Diskutohen dhe analizohen në klasë përfundimet e arritura. * Nxënësit vlerësojnë njëri-tjetrin. * Mësuesi/ja vlerëson punën e secilit grup me argumentet më bindëse dhe mënyrën si e kanë paraqitur projektin. * Mësuesi/ja vëzhgon punën e secilit nxënës për veprimtaritë e planifikuara. I lehtëson ata në menaxhimin e informacionit, kontrollon zbatimin e planit, etikën e punës në grup dhe nëse është strukturuar qartë raporti apo nëse grupi ka shfaqur ide origjinale. Një rëndësi të veçantë, ai/ajo i kushton mënyrës se si nxënësit strukturojnë buxhetin e këtij projekti. * Vlerësimet për çdo nxënës/e komentohen nga mësuesi/ja. | | | |